Департамент образования и науки города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ

_____Г.Е. Козловская

«_____»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины
Технологии познавательного развития дошкольников

Для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Дошкольная психология и педагогика

Уровень магистратуры
Форма обучения заочная

Самара
2026

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, квалификация (степень) «бакалавр» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 127 от 22.02.2018 г.

Разработчик: к.п.н., доцент Е.Б.Никулина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол №___ от _____ г.
И.о.зав. кафедрой: к. п. н., доцент Никулина Е.Б.

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол №___ от _____ г.
Декан факультета: к. и. н., доцент Васильев В.В.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № ____ от _____ г.
Председатель УМК: к.т.н., доцент Кирюков С.Р.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2026
© Кафедра педагогики, 2026

Наименование дисциплины (модуля) Технологии познавательного развития дошкольников

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель: формирование у обучающихся магистратуры теоретической и практической готовности к организации процесса познавательного развития дошкольников.

Задачи:

- раскрыть наиболее важные и сложные закономерности познавательного развития детей дошкольного возраста;
- систематизировать основные психолого-педагогические понятия: познавательное развитие, познавательные действия, технологии;

сформировать умение планировать образовательную деятельность с дошкольниками на основе современных технологий и образовательных практик по обеспечению познавательного развития детей в условиях ДОО.

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

… Дисциплина «Технологии познавательного развития дошкольников» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.02.01). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующем уровне высшего образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о практической деятельности современного педагога с детьми дошкольного возраста.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
ПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ для детей дошкольного возраста.

3. **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Виды учебной работы	**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестры**			
Контактная работа (всего)		**1**	**2**	**3**	**4**
В том числе:					
Лекции	**4**		**4**		
Практические занятия (ПЗ)	**8**		**8**		
В том числе практическая подготовка	**-**				
В том числе интерактивные	**4**		**4**		
Самостоятельная работа (всего)	**96**		**96**		
Вид промежуточной аттестации					

(зачет, экзамен)					
Общая трудоемкость часы Зачетные единицы	**108** **3**		**108** **3**		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1.Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия/практическая подготовка	Семинары	СРС	Всего
1.	**Раздел 1. Основные сведения по реализации направлений развития дошкольников «Познавательное развитие»**	**2**	**2**	**-**	**24**	**28**
2.	**Раздел 2. Технология деятельностного подхода «Ситуация»**	**2**	**2**	**-**	**24**	**28**
3.	**Раздел 3. Технологии развития исследовательских способностей**		**2**	**-**	**24**	**26**
4.	**Раздел 4. Краткий обзор технологий познавательного развития дошкольников**		**2**	**-**	**24**	**26**

4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела, включая практическую подготовку
1.	Раздел 1. Основные сведения по реализации направлений развития дошкольников «Познавательное развитие»	Концепция и основное содержание ФГОС ДО, профессионального стандарта «Педагог». Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию направления развития дошкольников «Познавательное развитие». Сущность и содержание понятия «познавательное развитие дошкольников». Актуальность проблемы познавательного развития дошкольников. Особенности и задачи познавательного развития дошкольников. Сущность и содержание понятия «педагогическая

		технология», ее структура, признаки; принципы построения. Здоровьесберегающие технологии. Технологии проектной деятельности. Технологии исследовательской деятельности. Социо-игровая технология. Информационно-коммуникационные технологии. Личностно-ориентированные технологии. Технология портфолио дошкольника и воспитателя. Игровая технология. Технологии предметно – развивающей среды.
2.	Раздел 2. Технология деятельностного подхода «Ситуация»	Системно-деятельностный подход как условие реализации требований ФГОС ДО. Основы деятелъностной теории ученья. Применение технологии «Ситуация» в образовательном процессе в дошкольном учреждении. Обзор парциальной программы «Игралочка» Л.Петерсон. Система принципов деятельностного метода Л.Г.Петерсон как психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в ДОО. Технология «Ситуация» как инструмент организации образовательных ситуаций в ДОУ. Типология и структура образовательной системы с дошкольникам Алгоритм технологии. Логическая основа образовательной ситуации ОНЗ. Анализ видеофрагментов занятий по ФЭМП и ознакомлению с окружающим. Примеры разработанных ситуаций с затруднениями.
3.	Раздел 3. Технологии развития исследовательских способностей	Дидактические основы современного исследовательского обучения. Особенности разработки программы исследовательского обучения в детском саду. Методика проведения учебных исследований в детском саду. Методы и приемы активизации учебно-исследовательской деятельности дошкольников.
4.	Раздел 4. Краткий обзор технологий познавательного развития дошкольников	Принципы построения педагогического процесса по технологии. Особенности игровой технологии В.В. Воскобовича. Алгоритм реализации технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста. Способы реализации технологии. Алгоритм проведения развивающих игр. Основные особенности дидактического материала. Игры и упражнения с логическими блоками Дьенеша». Интеллектуальное путешествие по играм и упражнениям с логическими блоками. Примерные упражнения с палочками Кюизенера. Теоретические положения технологии ТРИЗ. Алгоритм педагогической технологии, основанной на ТРИЗ. Типовые приемы фантазирования (ТПФ). Процессуальная характеристика педагогической технологии развивающих игр Б.П. Никитина. Соотнесение актов учебного цикла в рамках развивающего обучения и этапов технологии развивающих игр. Особенности технологии

		развивающих игр Б.П. Никитина. Методы и приемы технологии развивающих игр. Сущность и содержание технологии интерактивного обучения. Основные принципы интерактивного обучения. Особенности интерактивного обучения. Суть технологии мнемотехники. Виды наглядности. Мнемоквадрат. Мнемодорожка. Таблицы. Мнемосхемы. Приёмы наглядности. Правила использования приёмов мнемотехники. Общая характеристика проектной деятельности детей дошкольного возраста. Общая характеристика проектной деятельности детей дошкольного возраста. Особенности организации проектной деятельности детей в дошкольной образовательной организации. Классификация проектов, используемых в системе дошкольного образования. Содержание и методика организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста

4.3.Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

…

Наименование дисциплинарного модуля	**Кол-во часов/ зачетных единиц**	**Формируемые компетенции**	**Общее кол-во компетенций**
Раздел 1. Основные сведения по реализации направлений развития дошкольников «Познавательное развитие»	28	УК-1 ПК-4	2
Раздел 2. Технология деятельностного подхода «Ситуация»	28	УК-1 ПК-4	2
Раздел 3. Технологии развития исследовательских способностей	26	УК-1 ПК-4	2
Раздел 4. Краткий обзор технологий познавательного развития дошкольников	26	УК-1 ПК-4	2

…

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое/ практическая подготовка, семинарское)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе, практическая подготовка, интерактивные)**	**Объем, конт. часов/в том числе практическая подготовка/ в интерактивной форме**
лекционное	Государственные требования к познавательному развитию дошкольников и деятельности педагога. Нормативно-правовое обеспечение реализации направлений развития дошкольников «Познавательное развитие»	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, традиционные лекции.	**2**
лекционное	Принципы технологии «Ситуация»	Интерактивный метод обучения, анализ фактов в проблемном поле лекции-презентации.	**2**
лекционное	Педагогическая технология самостоятельной исследовательской деятельности А.И. Савенкова	Интерактивный метод обучения, анализ фактов в проблемном поле лекции-презентации.	**2**
практическое	Общее представление о технологиях познавательного развития у дошкольников. Виды технологий.	Разбор ситуаций, диспуты, групповая работа с презентацией	**2**
практическое	Алгоритм технологии «Ситуация»	Разбор ситуаций, диспуты, групповая работа с презентацией	**2**
практическое	Технологии «Путешествие по «реке времени», «Экспериментирование», «Коллекционирование», «Путешествие по карте» Н.А. Коротковой	Разбор ситуаций, диспуты, групповая работа с презентацией	**2**
практическое	Технологии интерактивного обучения, технологии мнемотехники.	Разбор ситуаций, диспуты, групповая работа с презентацией	**2**

	Технология проектной деятельности.		
практическое	Педагогическая технология развивающих игр Б.П. Никитина.	Разбор ситуаций, диспуты, групповая работа с презентацией	**2**

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (с указанием средств и методов практической подготовки)

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии: объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, традиционные лекции, практические занятия, самостоятельная работа магистрантов; активные и интерактивные методы: подготовка сообщений, решение ситуационных задач.

В процессе работы происходит формирование теоретических представлений: о понятийном аппарате, методах психолого-педагогического исследования, требованиях к их выбору и модификации, к организации условий проведения наблюдений, экспериментов, тестов, опроса и др., а также об основных требованиях к сбору и обработке экспериментальных данных, интерпретации получаемых результатов, формулировке выводов и оформлению научной работы.

Практические занятия направлены на развитие у обучающийсяов исследовательских навыков и аналитических умений. Выполняя задания по разработке инструкций и программ наблюдений и экспериментов, вопросников бесед и анкет, участвуя в деловых играх, обучающийсяы моделируют отдельные фрагменты научно-исследовательской работы и приобретают необходимый опережающий опыт.

На практических занятиях используются разнообразные методы и формы: практикум по анализу текста, работа с каталогами и справочниками, выполнение заданий по составлению библиографии и ее оформлению, экспертная оценка качества подготовки списков литературы в дипломных работах прошлых лет, погружение в исследовательский процесс с помощью работы с визуальными материалами и выполнение функции помощника экспериментатора по сбору фактического материала; работа с реальными экспериментальными данными (опубликованными в научной литературе и диссертационных исследованиях) с последующим их качественным анализом; деловые игры, семинары-диалоги. Навыки формулировки методологических характеристик исследования осуществляется на примере исследовательских работ по разным учебным дисциплинам. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателями и магистрантами и самими магистрантами.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия. При проведении аттестации магистрантов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний магистрантов.

Моделирование педагогического исследования позволяет обучающийсям опосредованно погрузиться в технологию работы, получить первый реальный опыт изучения экспериментальных материалов, а также почувствовать интерес к исследовательской работе.

Контрольные мероприятия проводятся в форме коллоквиумов, письменных контрольных работ, выполнения тестовых заданий, экспертной оценки, взаимоконтроля, оценки качества выполненных заданий по разработке методик. Может использоваться рейтинговая система оценки.

Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы магистрантов, адекватных видам лекционных и практических занятий. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя магистрантов к завершению изучения учебной дисциплины на ее высший уровень. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать магистрантов методам такой работы.

Проверка, контроль и оценка знаний магистрантов, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки обязательно для преподавателя и магистранта.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

7.1. Планы практических занятий/ практической подготовки:

Практическое занятие 1. Общее представление о технологиях познавательного развития у дошкольников. Виды технологий. Сущность, содержание технологии.

1. Сущность и содержание понятия «педагогическая технология», ее структура, признаки; принципы построения.
2. Здоровьесберегающие технологии.
3. Технологии проектной деятельности.
4. Технологии исследовательской деятельности.
5. Социо-игровая технология.
6. Информационно-коммуникационные технологии.
7. Личностно-ориентированные технологии.
8. Технология портфолио дошкольника и воспитателя.
9. Игровая технология.
10. Технологии предметно – развивающей среды.

Практическое занятие 2. Алгоритм технологии «Ситуация»

1. Технология «Ситуация» как инструмент организации образовательных ситуаций в ДОУ. Типология и структура образовательной системы с дошкольникам
2. Алгоритм технологии.
3. Логическая основа образовательной ситуации ОНЗ.
4. Анализ видеофрагментов занятий по ФЭМП и ознакомлению с окружающим.
5. Примеры разработанных ситуаций с затруднениями.

Практическое занятие 3. Технологии «Путешествие по «реке времени», «Экспериментирование», «Коллекционирование», «Путешествие по карте» Н.А. Коротковой

1. Сущность, содержание технологий.
2. Алгоритм деятельности педагога с детьми на НОД.
3. Возможный вариант тематического планирования НОД в течение года.

Практическое занятие 4. Технологии интерактивного обучения, технологии мнемотехники. Технология проектной деятельности.

1. Сущность и содержание технологии интерактивного обучения.
2. Основные принципы интерактивного обучения. Особенности интерактивного обучения.
3. Суть технологии мнемотехники. Виды наглядности. Мнемоквадрат. Мнемодорожка. Таблицы. Мнемосхемы. Приёмы наглядности.
4. Правила использования приёмов мнемотехники.
5. Общая характеристика проектной деятельности детей дошкольного возраста. Особенности организации проектной деятельности детей в дошкольной образовательной организации.
6. Классификация проектов, используемых в системе дошкольного образования. Содержание и методика организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Практическое занятие 5. Педагогическая технология развивающих игр Б.П. Никитина.

1. Процессуальная характеристика педагогической технологии развивающих игр Б.П. Никитина.
2. Соотнесение актов учебного цикла в рамках развивающего обучения и этапов технологии развивающих игр.
3. Особенности технологии развивающих игр Б.П. Никитина.
4. Методы и приемы технологии развивающих игр.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Вопросы для самостоятельного изучения:

…Тема «Основные сведения по реализации направлений развития дошкольников «Познавательное развитие»

Выбрать одну из известных и научно разработанных педагогических технологий. Познакомиться с ее теоретическим описанием, выбрать основные технологические положения. Применяя положения выбранной педагогической технологии, разработать дидактические материалы для использования ее на практике.

Тема «Технология деятельностного подхода «Ситуация»

Изучить алгоритм технологии «Ситуация». Составить конспект занятия по ознакомлению с окружающим для любой возрастной группы на основе данной технологии.

Тема «Технологии развития исследовательских способностей»

Познакомиться с содержанием педагогических технологий самостоятельной исследовательской деятельности А.И. Савенкова, «Путешествие по «реке времени», «Экспериментирование», «Коллекционирование», «Путешествие по карте» Н.А. Коротковой, выбрать основные технологические положения. Применяя алгоритм одной из данных технологий, разработать конспект образовательной деятельности в соответствии с структурой ОД (на выбор).

Тема «Краткий обзор технологий познавательного развития дошкольников»

Познакомиться с содержанием педагогических технологий и составить конспект НОД по

познавательному развитию с использованием технологий познавательного развития: ТРИЗ, «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», цифровая лаборатория «Науараша», технологи интенсивного развития интеллектуальных способностей детей В.В.Воскобовича

Тема «Современные педагогические технологии познавательного развития дошкольников»

Познакомиться с содержанием педагогических технологий развивающих игр Б.П. Никитина, экологического образования, формирования основ безопасной жизнедеятельности, интерактивного обучения, мнемотехники, проектной деятельности, игровой технологии; выбрать основные технологические положения. Применяя алгоритм одной из данных технологий, разработать конспект образовательной деятельности в соответствии с структурой ОД (на выбор).

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

а) Основная литература

1. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ: Учебно-методическое пособие / Ю.В. Атемаскина. – СПб.: Детство Пресс, 2012. – 112 с.
2. Большева Т.В. Учимся по сказке: Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники: Учебно-методическое пособие. СПб: Детство-Пресс , 2011
3. Воскобович В.В. «Нетающие льдинки Озера Айс, или сказка о Прозрачном квадрате» С.-П.: ООО РИВ, 2003.- 36 с.
4. Воскобович В.В. «Тайна ворона Метра или сказка об удивительных приключениях квадрата» С.-П.: ООО РИВ, 2003. -28с.
5. Воскобович В.В., Т.Г. Харько, Т.И. Балацкая, «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей» С.-П.: ООО РИВ, 2007.
6. Валентина Новикова. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с летьми 3–7 лет. Изд. Мозаика-синтез, 2008 г.
7. Веракса Н. Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-Синтез, 2014
8. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников : пособие для педагогов дошк. учреждений : для работы с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 110 с.

9. Гуткович И.Я. Программа по развитию творческого воображения (РТВ) и обучению диалектическому способу мышления с помощью элементов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) детей дошкольного возраста / И.Я. Гуткович, И.М. Костракова, Т.А. Сидорчук. – Ульяновск, 1994, - 65 с. 4.

10. Жмырева М.А. Система творческих заданий как средство обучения детей 4-6 лет работе с противоречием / М.А. Жмырева, Т.А. Сидорчук. – Ульяновск : Симбирская книга, 2001. - 64 с.

11. Козаренко В.А. Учебник мнемотехники. Система запоминания «Джордано» Сайт Mnemonikon (http://www.mnemotexnika.narod.ru) - Москва, 2007.

12. Коломийченко Л.В. Я — компетентный родитель: Программа взаимодействия с родителями дошкольников. — М.: Сфера, 2013.

13. Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. — М.: Линка-Пресс, 2007. — 208 с.

14. Любовь Комарова: Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5–7 лет. 64 стр. Изд. Гном, 2015 г.

15. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Реализация ФГОС: построение партнерских взаимоотношений между семьей и дошкольной образовательной организацией // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Вып. 5. — М.: Педагогическое общество России, 2013.

16. Никитин Б. П. Ступеньки творчества или развивающие игры. — М.: Просвещение, 1991. – 216 с.

17. Николаева, С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: методика работы с детьми подготовительной группы детского сада / С.Н. Николаева. - М., 1995.

18. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С. С. Прищепа, Т. С. Шатверян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.

19. Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Вып. 5 / под ред. Л.Л. Тимофеевой. — М.: Педагогическое общество России, 2013.

20. Рыжова, Н.А. Экологическое образование в детском саду / Н.А. Рыжова. – М., 2001. – 432с.

21. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. М.: Дом Федорова, 2010. – 136 с.

22. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. Ярославль: Академия развития, 2003.

23. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. – СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 96с

24. Харько Т.Г. Методика познавательно – творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса» С – П: Детство – пресс, 2012

25. Томчикова С. Н. Игровые технологии в ДОУ / С.Н. Томчикова. - М.: Флинта, 2015. - 196 с.

26. Финкельштейн Б.Б. «Страна блоков и палочек» / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет»:, 2013. - 24 с.: ил.;

27. Финкельштейн Б.Б. Лепим нелепицы. Альбом для занятий с блоками Дьенеша/ Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет»:, 2013. - 8 с.: ил.

28. Чеха В. В. Сетевая форма реализации программ дошкольного образования. Вопросы и ответы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.

29. «Золотой ключик» творческого мышления: сборник методических материалов ДОУ № 277 г. Самары / Под ред. Т.А. Сидорчук. - Челябинск, 2000. - 84 с. 6

б) Дополнительная литература

1. Методические рекомендации для родителей детей дошкольного возраста по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ОП ДО

2. Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ОП ДО

3. Министерство образования и науки РФ. Департамент общего образования Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014 г. № 08-249

4. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

5. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2016. - 390 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011747-8

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Указом Президента России от 1 июня 2012 года №761 . Национальной стратегией предусмотрена разработка общенациональной стратегии развития воспитания как основы реализации государственной политики.

7. Гулидова Т.В. Проектная деятельность в детском саду. Организация проектирования, конспекты проектов. ФГОС ДО. – Изд-во: Учитель, 2020. – 135 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
Гражданско-правовой договор № 30-70/03-26еп от 18.03.2026 г.
Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2027 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Универсальная база данных ООО «АРИС» (ООО «АРИС»)
Гражданско-правовой договор Оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД полнотекстовой информации ООО «АРИС» № 30-771/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-772/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-190/04-25еп от 10.06.2025
Срок действия с 01.12.2025 по 30.11.2026
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «**ЭБС ZNANIUM.COM» (**ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/02-26еп от 16.03.2026 г.
Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2027 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-39/02-26еп от 26.02.2026 г.
Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2027г.
https://e.lanbook.com

11. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении занятий со студентами используются инструменты:

- система вебинаров «Мираполис»;
- инструменты VKWorkMail;
- инструменты «Сферум»;
- запись лекций, онлайн-трансляции;

- инструменты Office 365;
- инструменты Yandex.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.